



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

II Katolickie Gimnazjum Stowarzyszenia Rodzin
Katolickich Archidiecezji Katowickiej
Katowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2016 - 17-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Wikarek, Elżbieta Będkowska. Badaniem objęto 32 uczniów (ankieta), 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w II Katolickim Gimnazjum Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej w Katowicach. Znajdą w nim Państwo najważniejsze informacje wynikające z przeprowadzonych badań.

"Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, poczują się związani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę..." /Jan Paweł II/

II Katolickie Gimnazjum Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej w Katowicach wchodzi w skład Zespołu Katolickich Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Katowicach. Swoją działalność rozpoczęło 1 września 1999 roku. Bazę lokalową szkoły stanowią jasne sale lekcyjne wyposażone w pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do Internetu, pracownia komputerowa, świetlica, gabinet pedagoga i psychologa, harcówka, niepełnowymiarowa sala gimnastyczna i aula. Szkoła ma charakter wyznaniowy, jest placówką niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Celem działania szkoły jest kształcenie i wychowywanie ucznia w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego do odpowiedzialności za siebie, a także dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. II Katolickie Gimnazjum wychowuje młodego człowieka w poszanowaniu prawdy, uczciwości, pokory, wspólnoty, twórczego myślenia, tolerancji, odpowiedzialności i wiary.

Nauczyciele gimnazjum zaangażowani są w budowanie klimatu przyjaznej atmosfery, wzajemnego szacunku, zaufania oraz bezpieczeństwa. Dbają o wysokie kompetencje oraz dojrzałe wybory moralne uczniów, zachęcają gimnazjalistów do twórczego myślenia i realizowania własnych pomysłów.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze sprzyjają rozbudzaniu aktywności uczniów. Do tradycji szkoły należy coroczna organizacja takich uroczystości jak: Dzień św. Mikołaja, Jasełka, Szkolny Rajd Konstytucji, Szkolne Święto Rodziny, Orszak Trzech Króli, spotkanie opłatkowe dla całej społeczności szkolnej, Śniadanie Wielkanocne, Święto Matki Bożej Królowej Polski, Święto Niepodległości, Dzień Flagi. W działaniach dydaktyczno-wychowawczych nauczyciele kładą szczególny nacisk na wszechstronny rozwój ucznia, wprowadzanie go w świat kultury i sztuki, pomoc w odkrywaniu jego talentów, na indywidualizację procesu edukacyjnego, autoprezentację, doskonalenie umiejętności językowych uczniów. Mało liczne klasy stwarzają nauczycielom optymalne warunki do indywidualizacji procesu edukacyjnego. Nauczyciele pomagają, motywują i wspierają uczniów we wszechstronnym rozwoju osobowości oraz aktywności. Wykazują bardzo duże zaangażowanie w tworzeniu bardzo dobrych warunków realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych. Inicjują działania mające na celu doskonalenie jakości pracy jak: wszechstronny rozwój uczniów, wysoki poziom kształcenia, efektywne nauczanie języków obcych. Każdy uczeń gimnazjum ma możliwość indywidualnego rozwoju w zależności od swoich zainteresowań i uzdolnień w licznie działających kołach, warsztatach, zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy gimnazjaliści mogą uzyskać dodatkową pomoc w nauce w ramach indywidualnych konsultacji prowadzonych przez nauczycieli. Efektem podejmowanych przez szkołę działań są bardzo wysokie wyniki osiągane przez uczniów z egzaminów zewnętrznych oraz w różnego rodzaju konkursach, przeglądach i zawodach sportowych. Szkołą posiada certyfikaty: Szkoła Odkrywców Talentów, Szkoła z Klasą, Szkoła bez Przemocy, Szkoła Łowców Talentów.

Obok rozwoju duchowego i intelektualnego szkoła uczy uczniów dbałości o zdrowie i aktywność sportową. Od

2001 roku organizuje tygodniowe obozy narciarskie, na których uczniowie uczą się lub doskonalą technikę jazdy na nartach, zdobywają kwalifikacje instruktorskie Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Narciarstwa – Polskiego Związku Narciarskiego.

Szkoła realizuje wiele programów, np.: Szkoła Zdrowego Kręgosłupa pod patronatem Zakładu Kinezylogii Katedry Fizjoterapii Wydziału Opieki Zdrowotnej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, Odyseja umysłu. Uczniowie gimnazjum rokrocznie uczestniczą w warsztatach językowych w Anglii/Irlandii. Wizytówką szkoły jest prężnie działająca od 15 lat 33 Katowicka Drużyna Harcerska im. Harcerzy Września.

Dzięki podejmowaniu przez kadrę nauczycielską inicjatyw pedagogicznych i poszukiwaniu nowych strategii dydaktycznych i wychowawczych uczniowie osiągają bardzo wysokie wyniki egzaminacyjne i szkolne oraz sukcesy w konkursach. Są laureatami Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Katowicach, np. z języka polskiego, matematyki, języka niemieckiego, języka angielskiego, WOS-u, biologii, chemii oraz laureatami Ogólnopolskich Konkursów Przedmiotowych ALBUS, MULTITEST, EDI PANDA, EDI PINGWIN. Uzyskują bardzo dobre wyniki i wyróżnienia w Ogólnopolskim Konkursie Językowym FOX, Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur matematyczny". Szkoła jest świadoma swojej tożsamości i dumna z własnych tradycji. Gimnazjum jest szkołą sukcesu.

II Katolickie Gimnazjum Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej w Katowicach działa w myśl sentencji "Wychowanie to przykład i miłość – nic więcej".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	II Katolickie Gimnazjum Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Katowice
Ulica	Ścigały
Numer	17
Kod pocztowy	40-208
Urząd pocztowy	Katowice
Telefon	323529950
Fax	323529950
Www	www.kaespe.katowice.pl
Regon	27053957000078
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	33
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.5
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Katowice
Gmina	Katowice
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny, w ramach którego prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. W opinii nauczycieli opracowane działania na podstawie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane przy wprowadzaniu zmian w planie pracy i funkcjonowaniu szkoły.
2. Prowadzone przez nauczycieli systematyczne działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na uzyskiwanie bardzo wysokich wyników z egzaminu gimnazjalnego oraz sukcesy uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych. Gimnazjum jest szkołą sukcesu.
3. W szkole podejmowane są systematyczne działania ukierunkowane na rozpoznawanie uzdolnień uczniów, rozwijanie zainteresowań oraz umiejętności skutecznego uczenia się.
4. Realizowane rozwiązania, działania i inicjatywy, odpowiadają potrzebom uczniów, przyczyniają się do ich wszechstronnego rozwoju i są zgodne z priorytetami szkoły i współczesnej edukacji.
5. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów przedmiotowych, razem planują działania oraz analizują rezultaty swojej pracy.
6. Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za efekty pracy szkoły, dbają o dobrą atmosferę i profesjonalną komunikację.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a zdobyte informacje wykorzystują do wdrażania działań odpowiadających potrzebom uczniów. Uczniowie nabywają i doskonalą kluczowe kompetencje w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej. Wdrażanie przez nauczycieli procesów edukacyjnych jest spójne z podstawą programową trzeciego etapu edukacyjnego, w tym zalecanymi sposobami i warunkami jej realizacji. Nauczyciele w sposób powszechny monitorują osiągnięcia uczniów oraz na podstawie wypracowanych wniosków wdrażają stosowne działania. Nauczyciele analizują osiągnięcia każdego ucznia pod względem jego możliwości intelektualnych, rozwojowych i środowiskowych. Wyniki uczniów z egzaminu gimnazjalnego utrzymują się na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a zdobyte informacje wykorzystują do wdrażania działań odpowiadających potrzebom uczniów.

W szkole informacje o osiągnięciach nowo przyjętych uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego pozyskiwane są między innymi poprzez spotkanie dyrektora z uczniem i jego rodzicami. Nauczyciele zadeklarowali, że dokonują diagnozy osiągnięć wykorzystując:

- test diagnozujący po klasie VI z plastyki (wydawnictwo WSiP),
- analizę osiągnięć ze sprawdzianu po klasie VI,
- test w ramach programu "Lepsza Szkoła" (I sesja - matematyka),
- test Pearsona, Mc Millan (wydawnictwo Oxford),
- analizę prac pisemnych uczniów, np. "dyktando na dobry początek",
- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- obserwację uczniów,
- współpracę z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

Dodatkowo nauczyciele na podstawie zebranych danych i przeprowadzonych diagnoz określają potencjał wstępny uczniów pod kątem wiadomości z danego przedmiotu. Dyrektor szkoły wymienił szereg działań

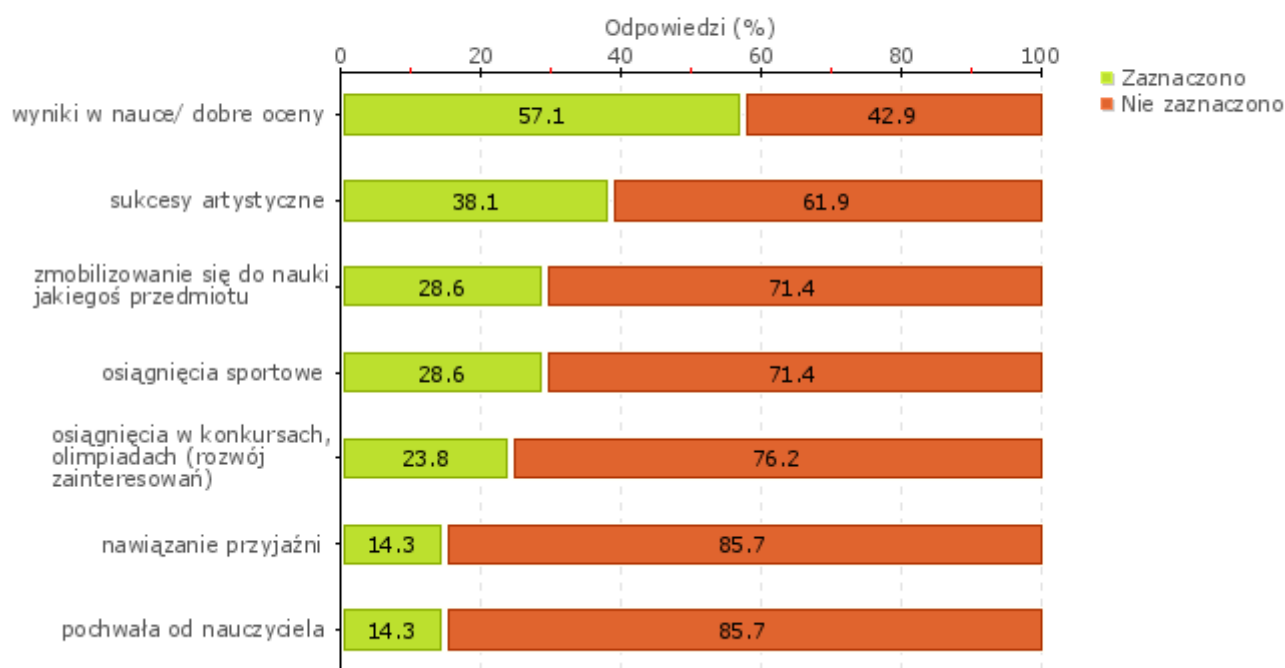
dydaktyczno - wychowawczych, wynikających z analizy osiągnięć uczniów, do których zaliczył:

- działalność wolontariacką w ramach realizacji programu "Szkoła zdrowego kręgosłupa",
- opiekę nad młodszymi kolegami podczas długiej przerwy "Life is good – pomagam bo lubię",
- wolontariat w szpitalu o.o. Bonifratrów w Katowicach,
- zaangażowanie uczniów gimnazjum i absolwentów w organizację Szkolnych Rajdów Konstytucji (IV edycja),
- udział młodzieży, nauczycieli i rodziców w Orszaku Trzech Króli,
- warsztaty językowe w Anglii / Irlandii,
- dostosowanie zajęć artystycznych do zainteresowań uczniów,
- zwiększoną liczbę godzin ze wszystkich zajęć dydaktycznych,
- udział uczniów gimnazjum w zewnętrznych międzynarodowych egzaminach FCE,
- udział w szkoleniach Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Narciarstwa-Polskiego Związku Narciarskiego,
- działalność harcerską,
- comiesięczne konsultacje dla rodziców,
- działalność kół zainteresowań (np.kółko fotograficzne, klub filmowca, kółko matematyczne, klub Delta),

Zdaniem dyrektora wdrażane przez szkołę przedsięwzięcia skutkują pozytywnymi ocenami śródrocznymi i rocznymi uzyskiwanymi przez uczniów oraz bardzo wysokimi wynikami na egzaminach zewnętrznych (8,9 stanin). Ankietowani uczniowie szczególnie zadowoleni są z wyników w nauce, sukcesów artystycznych, zmotywowania się do nauki jakiegoś przedmiotu, osiągnięć sportowych, osiągnięć w konkursach, zawartych przyjaźni, pochwał od nauczycieli (wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 21



Wykres 1o

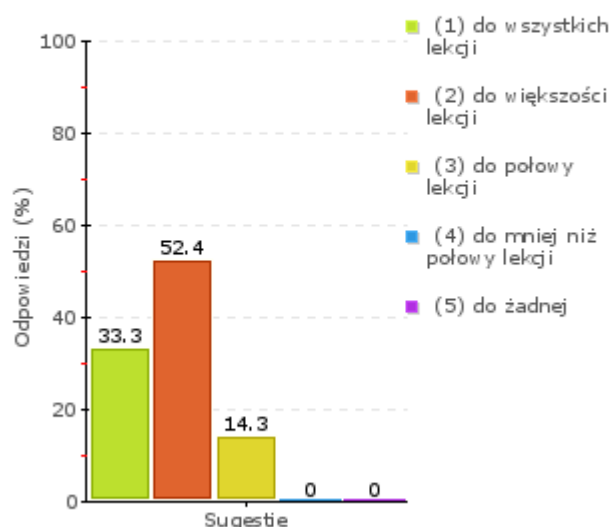
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają i doskonalą kluczowe kompetencje w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej.

Obserwacje lekcji potwierdzają, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je do wykonywania różnorodnych zadań edukacyjnych. Na wszystkich zajęciach (6 z 6) uczniowie wykonywali zadania pozwalające im na: złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Na 5 z 6 obserwowanych lekcjach zadania podejmowane przez uczniów umożliwiały im wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, terminów, metod, modeli) zastosowanie umiejętności i pojęć, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami). Ankietowani uczniowie (18 z 21) w ankiecie zadeklarowali, że na zajęciach wykorzystują wiedzę, którą wcześniej zdobyli na wszystkich i większości zajęć (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

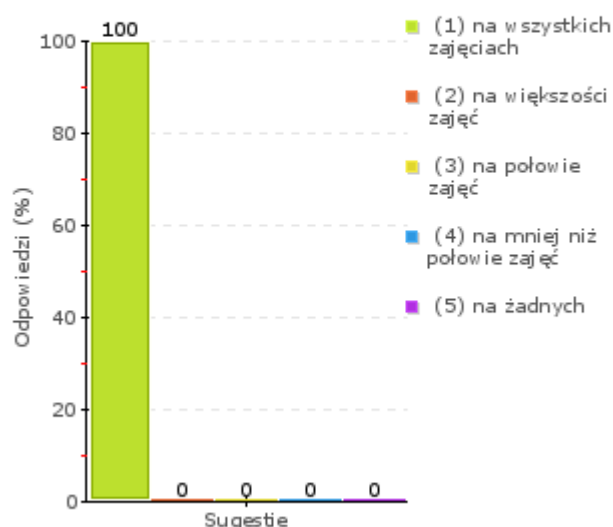
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wdrażanie przez nauczycieli procesów edukacyjnych jest spójne z podstawą programową trzeciego etapu edukacyjnego, w tym zalecanymi sposobami i warunkami jej realizacji.

Na obserwowanych zajęciach procesy edukacyjne były spójne z opisanymi w podstawie programowej warunkami i sposobami jej realizacji, a nauczyciele wykorzystywali je w czasie lekcji celowo i świadomie. Zajęcia lekcyjne odbywały się w odpowiednio wyposażonych salach, młodzież korzystała z mediów edukacyjnych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej, pomocy dydaktycznych, np. modelu atomu, słowników, atlasów. Nauczyciele stosowali różne formy monitorowania wiadomości oraz rozwijali umiejętność formułowania wniosków, pracy zespołowej, uczenia się, zachęcali do dyskusji, stawiania pytań i udzielania odpowiedzi. Nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli odwoływać się do własnych spostrzeżeń i doświadczeń. Z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety wynika, że najczęściej kształtowanymi na zajęciach lekcyjnych umiejętnościami są: umiejętność uczenia się (wykres 1j), komunikowania się w języku ojczystym (wykres 2j), czytania (wykres 3j), myślenia naukowego (wykres 4j), myślenia matematycznego (wykres 5j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 6j), selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 7j). W mniejszym stopniu uczniom stwarza się możliwość posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

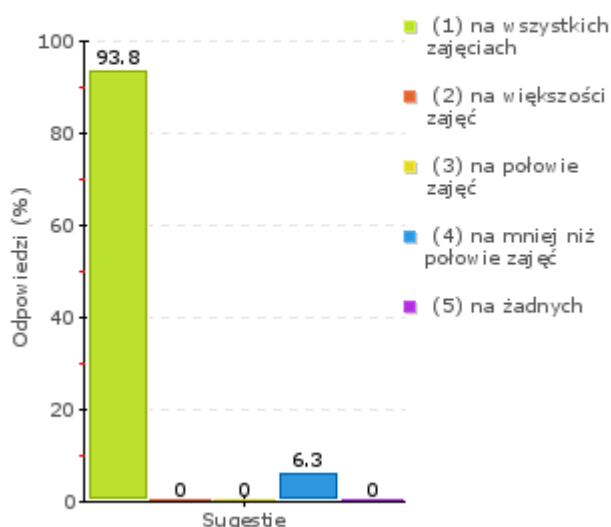
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

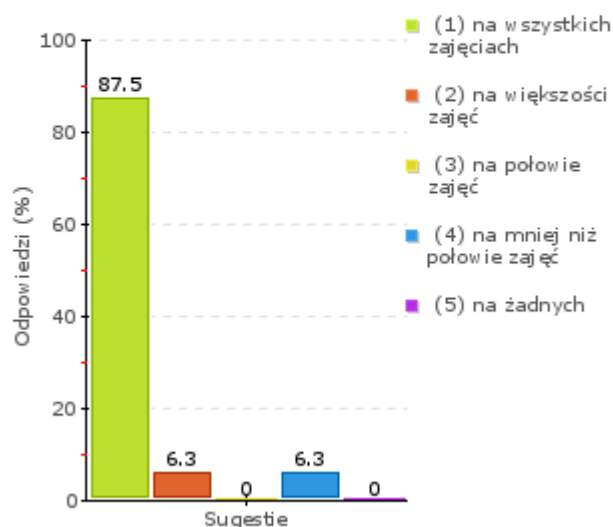
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

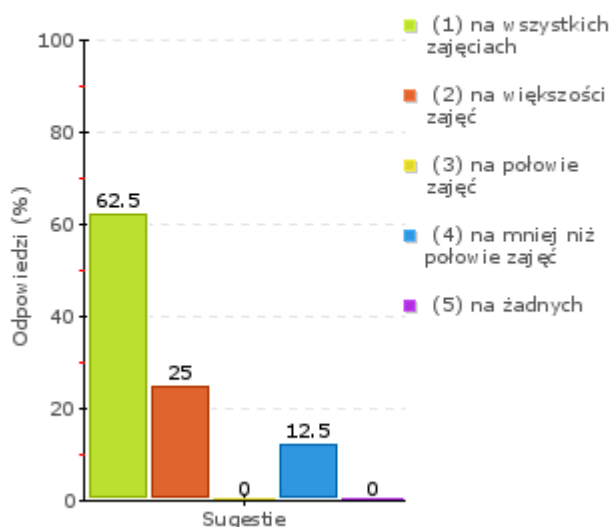
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

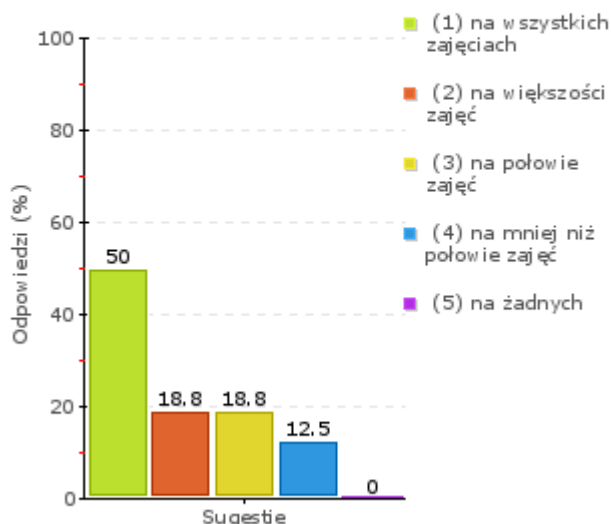
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

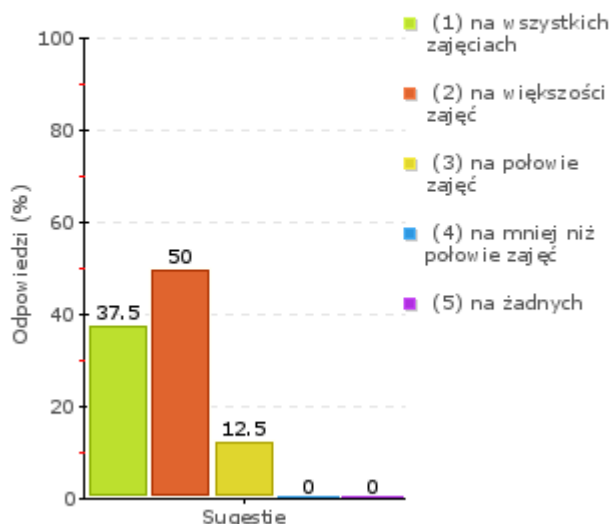
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

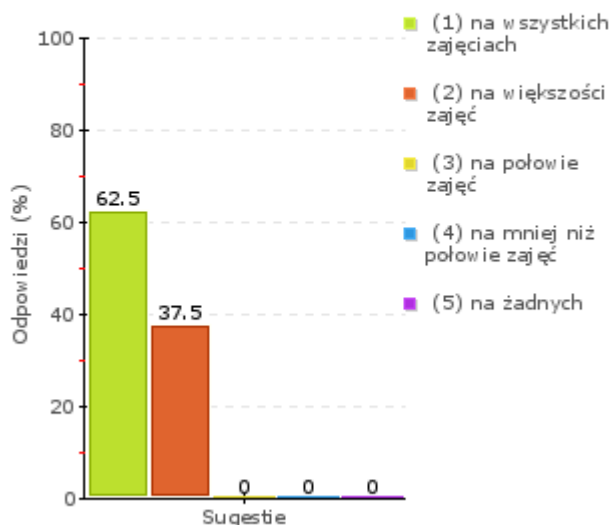
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
(umiejętność wyszukiwania,
selekcjonowania i krytycznej analizy
informacji; AN

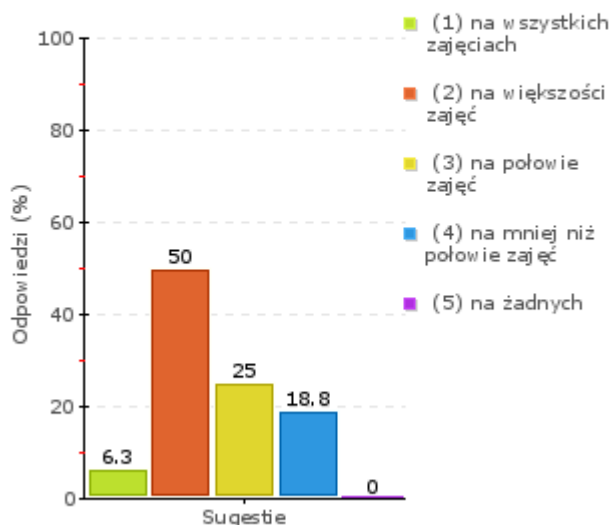
Liczebność: 16



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



Wykres 8j

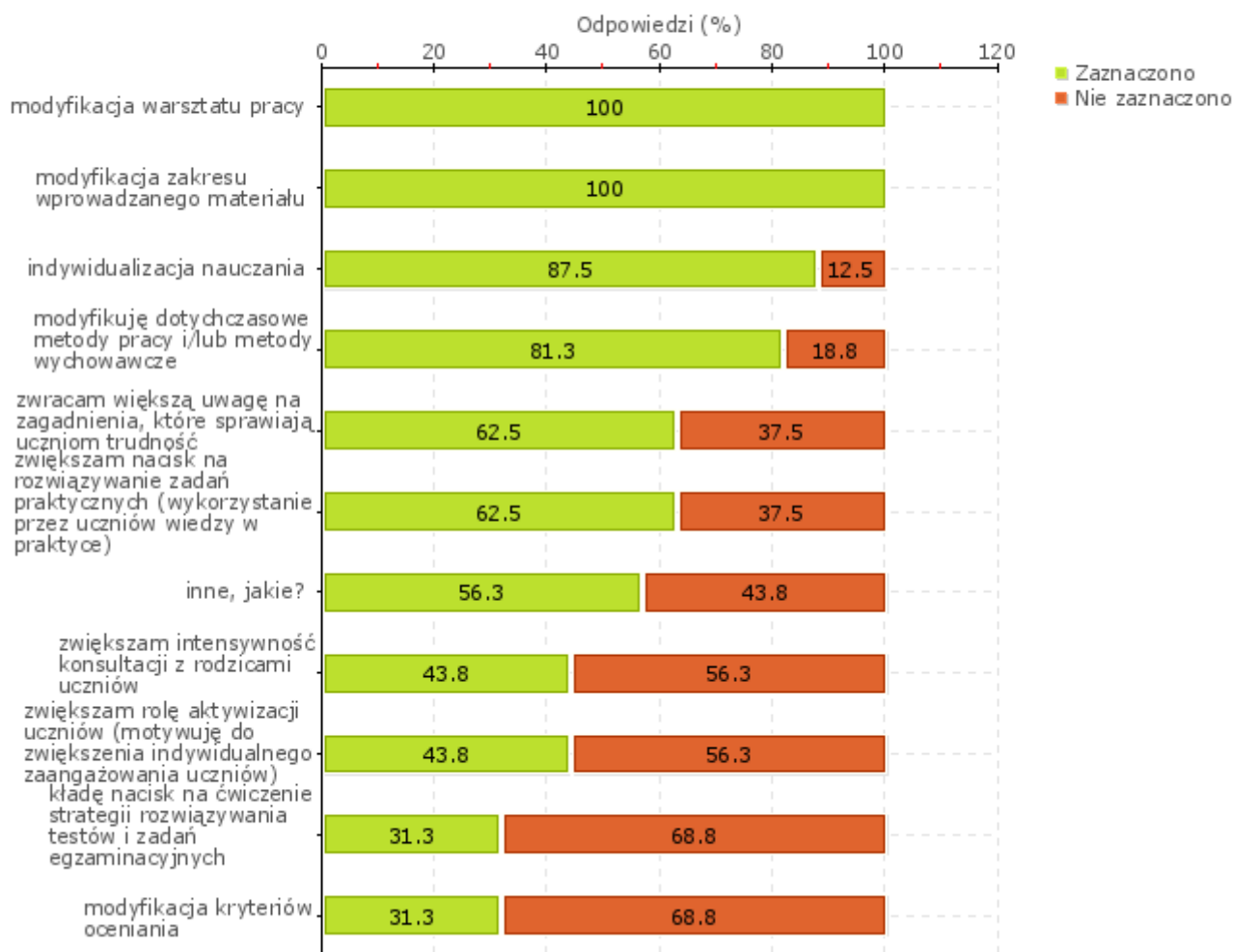
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w sposób powszechny monitorują osiągnięcia uczniów oraz na podstawie wypracowanych wniosków wdrażają stosowne działania.

Nauczyciele podczas wywiadu zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów korzystając z różnorodnych form pozyskiwania informacji, między innymi planowo przeprowadzają sprawdziany, testy, kartkówki, stosując ocenianie bieżące, elementy oceniania kształtującego, odpytują ustnie. Ponadto analizują aktywność, działalność i osiągnięcia szkolne i pozaszkolne. W opinii ankietowanych nauczycieli najczęstszym sposobem monitorowania osiągnięć uczniów jest: sprawdzenie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stwarzanie możliwości zadawania pytań, zbieranie informacji zwrotnej, stosowanie oceniania bieżącego i sumującego. Na zajęciach lekcyjnych upewniają się, czy uczniowie właściwie rozumieją omawiane kwestie, zadają pytania oraz stwarzają im możliwość zadawania pytań, proszą uczniów o podsumowanie, stosują różnorodne narzędzia diagnostyczne. 1 z 16 ankietowanych nauczycieli podał, że stosuje ocenianie kształtujące (wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów, nauczyciele wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy oraz zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji procesu nauczania, zwiększenie uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność motywowania i angażowania uczniów do udziału w zajęciach lekcyjnych. Nauczyciele w większym stopniu kładą nacisk na intensywność konsultacji z rodzicami uczniów (wykres 10). Uczący podczas wywiadu zaakcentowali, że na podstawie wypracowanych wniosków wdrażają adekwatne przedsięwzięcia, do których zaliczyli: szkolny konkurs czytelniczy "Sowa", motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, literackich, debaty w języku angielskim, warsztaty językowe w Anglii lub Irlandii, planowanie pracy z kalendarzem gimnazjalisty, konsultacje ze wszystkich przedmiotów, udział w projektach edukacyjnych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

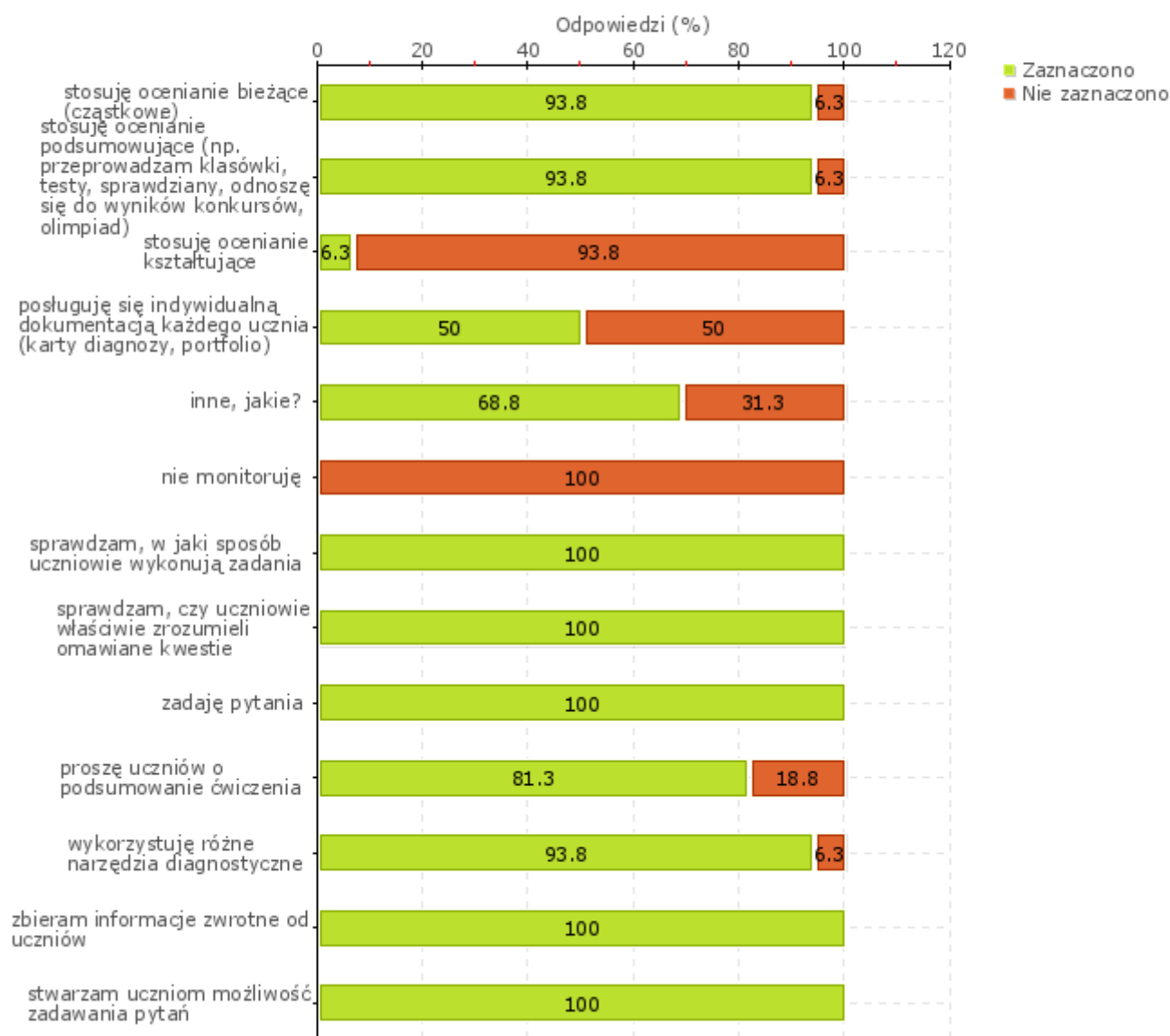
Liczebność: 16



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele analizują osiągnięcia każdego ucznia pod względem jego możliwości intelektualnych, rozwojowych i środowiskowych. Wyniki uczniów z egzaminu gimnazjalnego utrzymują się na bardzo wysokim poziomie.

Informacje zgromadzone w trakcie ewaluacji dowodzą, że uczniowie szkoły nabywają w bardzo wysokim stopniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i są bardzo dobrze przygotowani do egzaminu gimnazjalnego. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych oraz udział w konkursach przedmiotowych, uczestnictwo w kółkach zainteresowań, oraz realizowane projekty edukacyjne motywująco wpływają na zainteresowania uczniów i ich wszechstronny intelektualny rozwój. W szkole w ramach konsultacji indywidualnej prowadzone są w różnej formie zajęcia uzupełniające braki spowodowane nieobecnościami ucznia z różnych przyczyn na zajęciach lekcyjnych (choroba, zawody, konkursy lub spowodowane niezrozumieniem tematu lekcji). Istotną rolę w pogłębianiu wiedzy i umiejętności gimnazjalistów odgrywają wyjścia do kina, teatru, filharmonii i muzeum m.in. w Katowicach.

Analiza dokumentów zastanych wykazała, że średni wynik z egzaminu gimnazjalnego z ostatnich 3 lat przedstawiał się następująco:

rok szkolny 2012/2013 - stanin 9 (wszystkie części egzaminu,

rok szkolny 2013/2014 - stanin 9 (wszystkie części egzaminu)

rok szkolny 2014/2015 - stanin 9 (język polski - stanin 8).

Średnia ocen :

2012/2013 - 4,97,

2013/2014 - 5,01,

2014/202015 - 4,90.

Frekwencja; 2012/2013 - 91,2%, 2013/2014 - 91,5%, 2014/2015 - 87,8% 2015/2016 - okres 92,0%.

Pozycja szkoły na ogólnopolskiej skali staninowej od 2012 do 2015 mieści się w najwyższej staninie ze wszystkich części egzaminu. Wyjątek stanowi wynik z j. polskiego w 2015 roku - (8 stanin).

Nauczyciele podali, a analiza danych zastanych potwierdziła wzrost efektów kształcenia w zakresie przedmiotów humanistycznych:

- w tworzeniu własnych wypowiedzi przez uczniów. Uczniowie na bardzo wysokim poziomie stosują zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na dany temat. Gimnazjaliści tworząc wypowiedzi dążą do precyzyjnego wysławiania się, korzystają z poprawnych form odmiany różnych części mowy, stosują poprawne formy wyrazów w związkach składniowych, znają i wykorzystują wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych,
- widoczny wzrost efektów kształcenia z zakresu analizy i interpretacji historycznej oraz wykorzystania i tworzenia informacji (Historia i WOS). Uczniowie odnoszą znaczące sukcesy w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych z Wiedzy o Społeczeństwie. W latach 2012-2016 – 5 laureatów, 2 finalistów.

w zakresie przedmiotów matematyczno- przyrodniczych:

- w zakresie interpretacji i tworzenia tekstu o charakterze matematycznym,
- używania języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników, poprawnie interpretują pojęcia matematyczne sprawnie operują pojęciami matematycznymi. Znaczący wzrost efektów kształcenia widoczny jest w nabywaniu przez uczniów trudnych umiejętności takich jak modelowanie matematyczne, rozumowanie i argumentacja.
- wzrost umiejętności posługiwania się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów. Uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z zadaniami polegającymi na rozumieniu tekstu pisanego i słuchanego i wykorzystywaniu zawartych w nich informacji do wyciągania logicznych wniosków.
- poprawne odczytywanie wiadomości z mapy,

w zakresie języków obcych - j. angielski:

- znacznie lepsze rozumienie testu słuchanego, czytanego,
- wzrost umiejętności w zakresie porozumiewania się w języku obcym.

W Gimnazjum na każdym przedmiocie realizowana jest korelacja międzyprzedmiotowa. Na egzaminie gimnazjalnym na bardzo wysokim poziomie oceniane są zadania w obszarach:

- wykorzystania i tworzenia informacji - obszar I,
- wykorzystywania i tworzenia interpretacji - obszar II,
- użycia i tworzenia strategii - obszar IV.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów i potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno- edukacyjnych. Szkoła od lat uzyskuje wyniki na egzaminie gimnazjalnym w najwyższych staninach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia są objęci w szkole odpowiednią pomocą nauczycieli i specjalistów. Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwia uczniom rozwój swoich zainteresowań, pasji i uzdolnień w licznie działających kołach, warsztatach i zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele w sposób systemowy badają potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, indywidualizują pracę, organizują zajęcia wspierające i rozwijające uzdolnienia. Podejmowane przez szkołę przedsięwzięcia pomagają uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom ich dzieci, większość uczniów zgadza się z takim stwierdzeniem.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia są objęci w szkole odpowiednią pomocą nauczycieli i specjalistów.

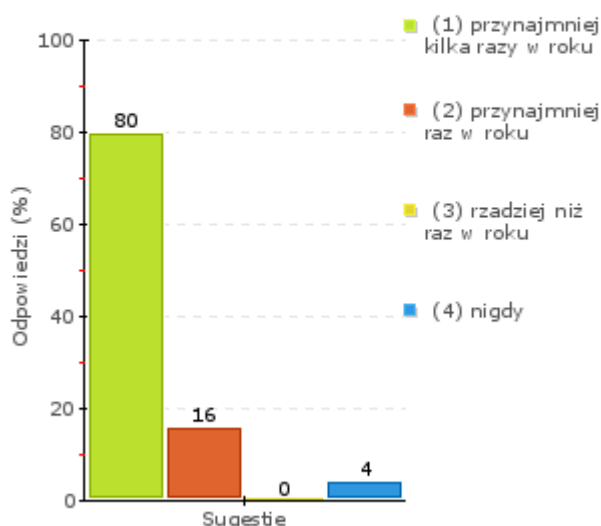
Z informacji pozyskanych od dyrektora szkoły wynika, że w bieżącym roku szkolnym 20 uczniów rozpoznano, jako potrzebujących wsparcia. Głównie są to uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce, posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także wskazani przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz uczniowie zdolni. Dyrektor zadeklarował, że wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia są objęci w szkole odpowiednią pomocą nauczycieli i specjalistów. Wśród zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów, nauczyciele uznali: potrzebę akceptacji, przynależności do grupy, samodzielności, koleżeństwa, sukcesu, działania na rzecz innych, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przestrzegania norm, aktywności twórczej, obcowania z kulturą, rozwijania zainteresowań, dzielenia się sukcesem, radzenia sobie ze stresem, kreatywności, poszukiwania, zrozumienia, przyjaźni, wsparcia ze strony dorosłych i rówieśników, a także potrzebę sukcesu, bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku, przyjaźni i integracji zespołu klasowego. W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych nauczyciele prowadzą:

- bieżące obserwacje uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach,
- obserwacje ukierunkowane prowadzone przez psychologa, pedagoga,
- rozmowy, konsultacje z uczniami i rodzicami,
- wymianę informacji i opinii między nauczycielami,
- analizę wyników osiąganych przez uczniów na przestrzeni 3 lat z poszczególnych przedmiotów,
- badania ankietowe oraz ewaluację wewnętrzną.

Nauczyciele potwierdzili, że dostrzegają wysiłki i zaangażowanie wszystkich uczniów, stwarzają im możliwość realizacji i działania na wielu płaszczyznach, realizują korelację międzyprzedmiotową, zwiększają wymagania wobec uczniów zdolnych, zachęcają do prezentowania swojej wiedzy, podczas debat, dyskusji. Publikują osiągnięcia uczniów na stronie szkoły, dbają o dobrą atmosferę w klasie, bezpieczeństwo i emocjonalny stan ucznia, angażują młodzież do działalności charytatywnej, np. "Tona węgla" (zbiórka środków finansowych na zakup węgla), Szlachetna Paczka, odwiedziny chorych w szpitalu o.o. Bonifratrów. Razem z uczniami prezentują szkołę w Orszaku Trzech Króli, współorganizują Szkolny Rajd Konstytucji ulicami Katowic. Uczniowie gimnazjum prowadzą zajęcia dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum w ramach programu pt. "Szkoła Zdrowego Kręgosłupa". Ankietowani rodzice 24 z 25 potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci przynajmniej raz lub kilka razy do roku (wykres 1j). 24 z 25 rodziców deklaruje, że nauczyciele komunikują się z nimi na temat rozwoju ich dziecka (wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

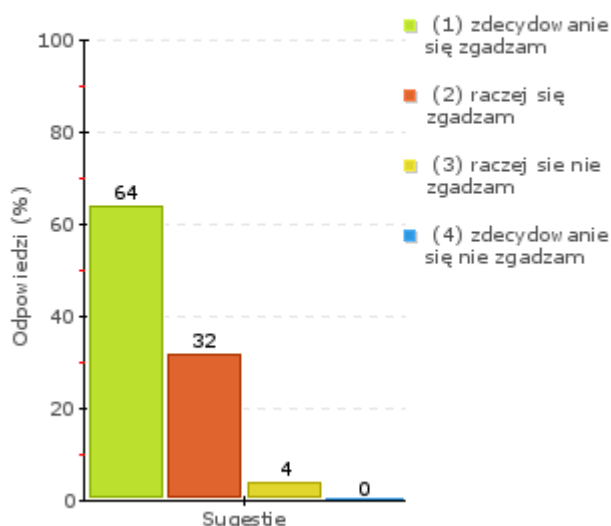
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 25



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwia uczniom rozwój swoich zainteresowań, pasji i uzdolnień w licznie działających kołach, zajęciach pozalekcyjnych.

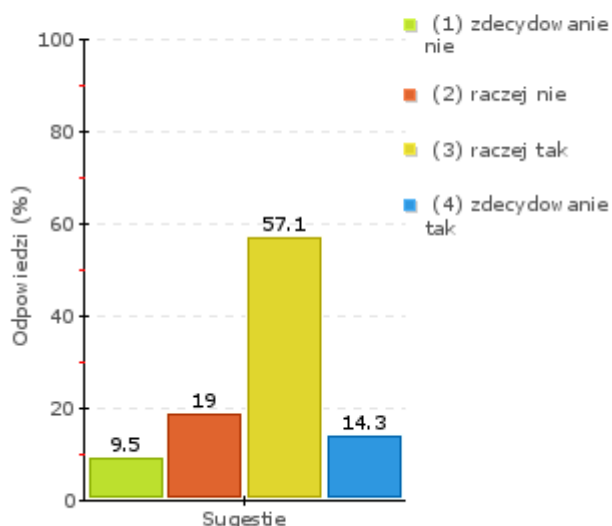
W opinii dyrektora, szkoła tworząc propozycję zajęć pozalekcyjnych kieruje się przede wszystkim priorytetami wynikającymi z misji szkoły katolickiej i oczekiwaniami uczniów, rodziców oraz zwraca szczególną uwagę na:

- zdiagnozowany potencjał uczniów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych,
- kształtowanie właściwych postaw wynikających z katolickiego charakteru szkoły i stylu wychowania,
- wnioski z nadzoru i ewaluacji wewnętrznej,
- osiągnięcia szkoły w różnych konkursach i zawodach sportowych,
- wyniki w nauce i wyniki egzaminu gimnazjalnego,
- dialog i współpracę z rodzicami.

Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie gimnazjum uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę (5 z nich bierze udział w jednych zajęciach, 28 w dwóch lub większej liczbie zajęć pozalekcyjnych). W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła oferuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a także zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i pasje uczniów. Prowadzone są również konsultacje indywidualne dla uczniów oraz organizowana jest pomoc dodatkowa w przypadku nieobecności ucznia w szkole. Podczas lekcji nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia. Dla uczniów zdolnych uczący przygotowują zadania lub przykłady do rozwiązania o różnym stopniu trudności, uczniom wymagającym wsparcia udzielane są dodatkowe wyjaśnienia. Nauczyciele dostosowują tempo pracy, pytania w zależności od wiedzy ucznia, czuwają nad poprawnością udzielonych odpowiedzi, wspierają młodzież, udzielają pochwał, doceniają ich wkład i wysiłek. Zarówno uczniowie zainteresowani oraz potrzebujący dodatkowych wyjaśnień mogą korzystać z konsultacji indywidualnych. Badani rodzice (24 z 25) potwierdzają, że oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada na potrzeby dzieci (wykres 2j). Uczniowie (15 z 21) wyrażają pogląd, że propozycja zajęć przygotowanych przez szkołę jest dla nich interesująca, natomiast 6 z 21 badanych nie potwierdza tej opinii (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

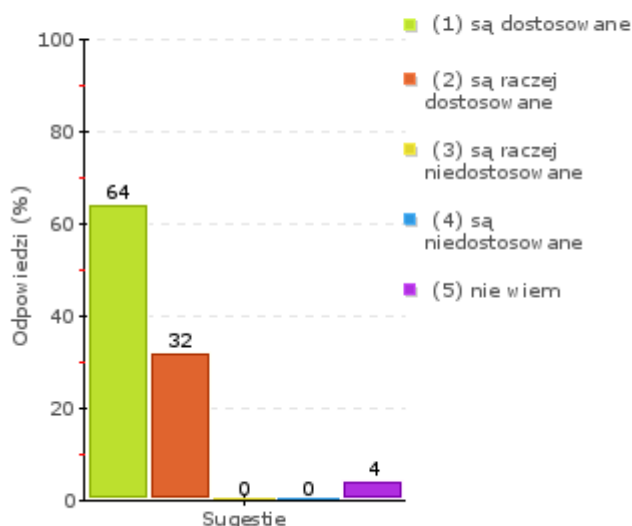
Liczebność: 21



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 25



Wykres 2j

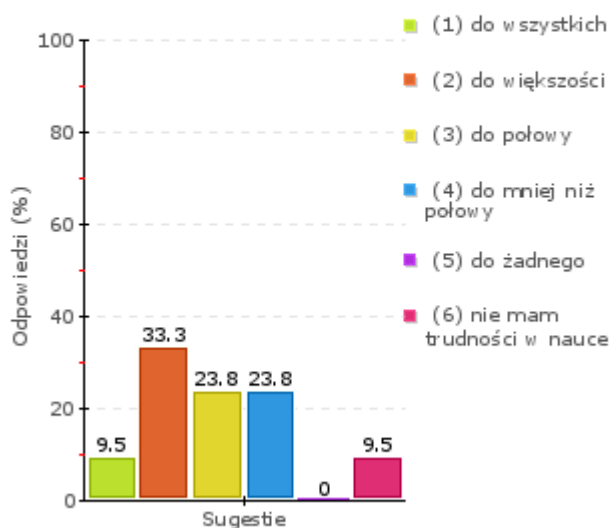
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele w sposób systemowy badają potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, indywidualizują pracę, organizują zajęcia wspierające i rozwijające uzdolnienia. Obserwacje lekcji potwierdziły elementy działania nauczycieli związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego, dotyczące zarówno uczniów zdolnych jak i działań wspierających uczniów słabszych. Nauczyciele stosowali różne formy i metody pracy, respektowali tempo pracy uczniów, wykorzystywali ich mocne strony oraz stosowali pozytywne wzmocnienia. Przekazywali uczniom jasne komunikaty, byli konsekwentni w uzyskiwaniu odpowiedzi na zadane pytanie. Postawę nauczycieli charakteryzował szacunek dla uczniów. Ankietowani uczniowie (20 z 21) zadeklarowali, iż mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 3j). Potwierdzili również (15 z 21), że większość nauczycieli na wszystkich i większości lekcji upewnia się, czy przekazywane treści podczas zajęć są dla nich zrozumiałe. 6 z 21 uczniów uważa, że sytuacja ta ma miejsce do połowy zajęć (wykres 2j). Zdaniem 9 z 21 uczniów grupa nauczycieli rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce na wszystkich lub większości zajęć, 10 z 21 twierdzi inaczej, a 2 z 21 uczniów oświadczyło, że nie mają takiej potrzeby, gdyż nie mają trudności w nauce (wykres 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

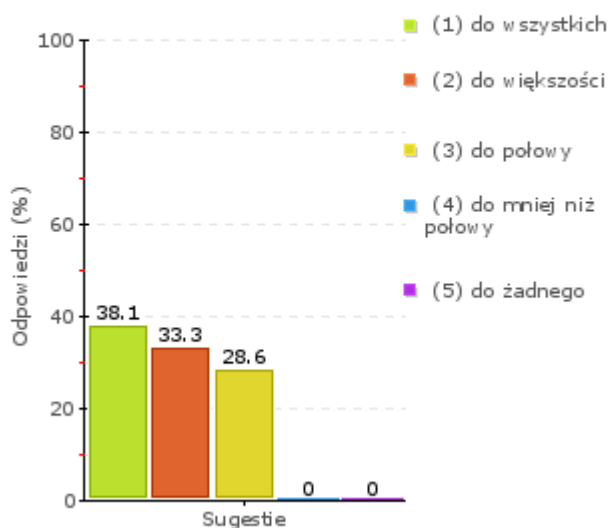
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

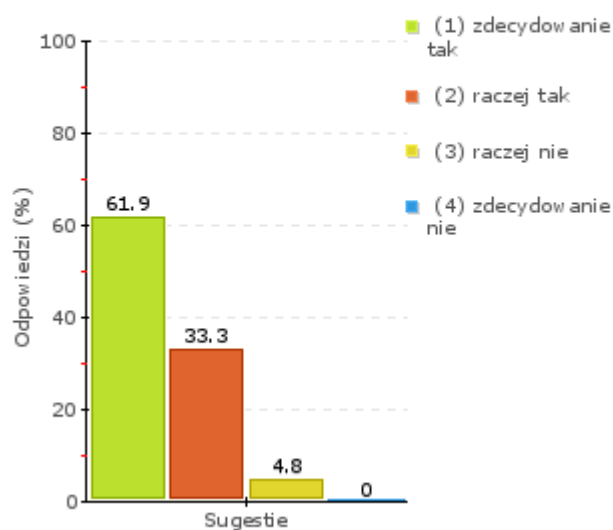
Liczebność: 21



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 21



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane przez szkołę przedsięwzięcia pomagają uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej.

Rodzice w trakcie wywiadu wyrazili pogląd, że szkoła równo traktuje wszystkich uczniów. W ich opinii dyskretnie pomaga w przezwyciężaniu trudności finansowych oraz inicjuje akcje pomocowe wewnątrzszkolne. Rodzice zaakcentowali, że w obrębie swojej klasy organizują pomoc bez wiedzy osoby potrzebującej. zapewniają wsparcie materialne prowadząc akcje charytatywne, kiermasze świąteczne, np. finansują wycieczki, obozy narciarskie. Nauczyciele potwierdzili, że uczniowie otrzymują pomoc w postaci zajęć wyrównawczych, konsultacji ze wszystkich przedmiotów. Wszyscy uczniowie mogą korzystać z kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że w celu udzielenia uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się zapewniają indywidualne konsultacje, dzielą materiał na mniejsze jednostki, wyznaczają dodatkowy termin na uzupełnienie nowego materiału. Rodzice wyrazili opinię, że ceną w szkole respektowanie zasad obowiązujących w statucie, prezentowany system wartości, wzorową postawę nauczycieli i dyrekcji, panujące relacje i szacunek między uczniami, nauczycielami. Potwierdzili również, że nauczyciele motywują i zachęcają uczniów do aktywności, doceniają ich osiągnięcia, dają dobry przykład, promują pożądane zachowania. Wspólnie z uczniami przygotowują imprezy szkolne, inspirować uczniów do udziału w konkursach, działalności sportowej, artystycznej i charytatywnej.

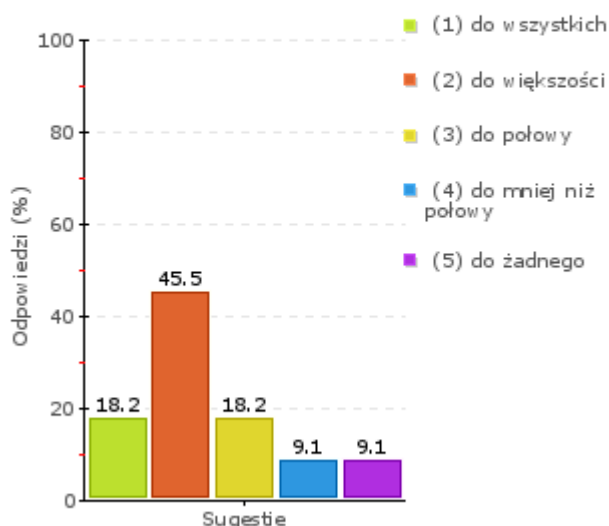
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom ich dzieci. Większość uczniów zgadza się z powyższym stwierdzeniem.

Ankietowani uczniowie klasy trzeciej (7 z 11) wskazali, że nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości choć nie dotyczy to wszystkich lekcji. 4 z 11 poinformowało, że odnosi się to do połowy, do mniej niż połowy, do żadnej lekcji (wykres 1j). Uczniowie klas drugich twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Według 14 z 21 badanych odnosi się to do wszystkich lekcji i większości lekcji, zdaniem 7 z 21 do połowy lekcji (wykres 2j). Rodzice deklarują, że nauczyciele i wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 3j-4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

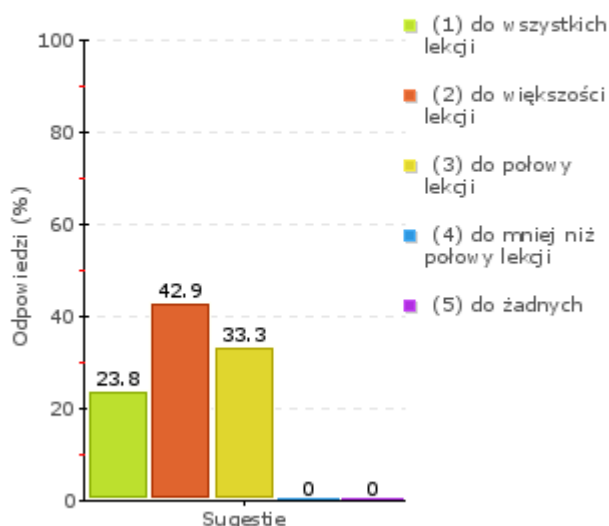
Liczebność: 11



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

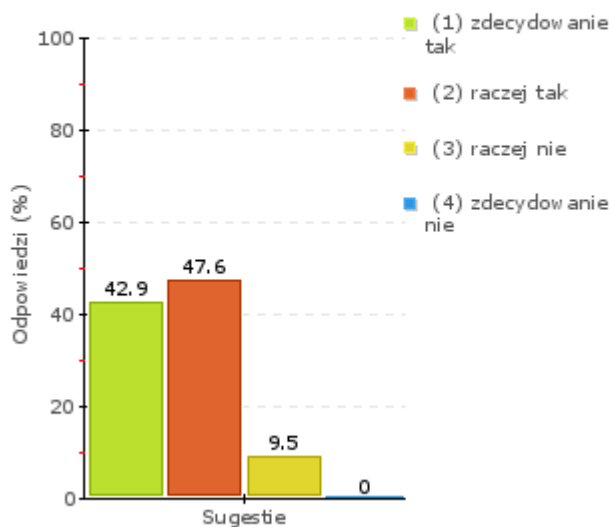
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 21

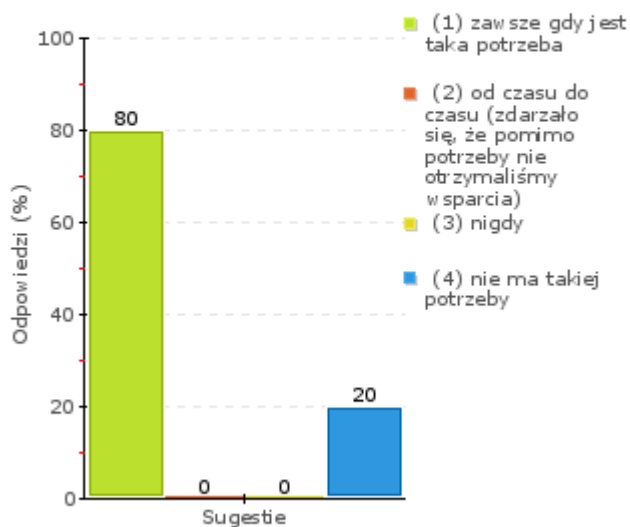


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 25



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w szkole analizują wyniki przeprowadzanych próbnych egzaminów gimnazjalnych, egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy. Prowadzone w szkole działania są analizowane oraz monitorowane w sposób celowy. Analiza ukierunkowana jest na poprawę jakości pracy szkoły oraz wprowadzanie w razie potrzeby zmian w projekcie edukacyjnym. W gimnazjum wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele regularnie i systematycznie analizują aktualności dotyczące badań zewnętrznych prowadzonych przez instytucje oświatowe. Szkoła wykorzystuje wyniki przeprowadzonych badań zewnętrznych, badań wewnętrznych, badań prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej a wyniki wykorzystuje w planowaniu procesu nauczania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele w szkole analizują wyniki przeprowadzanych próbnych egzaminów gimnazjalnych, egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy.

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołu klasowego. Szczegółowej analizy i weryfikacji wyników egzaminu dokonuje się podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych, a prezentuje na posiedzeniach rady pedagogicznej. Uczniowie szkoły od lat uzyskują wyniki na egzaminie gimnazjalnym w najwyższych staninach. Celem systematycznie przeprowadzanej analizy, (zdaniem dyrektora i nauczycieli), jest określenie, na jakim poziomie i w jakim zakresie uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności w poszczególnych standardach. Nauczyciele dokonując analizy ilościowej, obliczają min. wskaźnik łatwości i porównują go z wynikami w skali miasta, województwa i kraju. Nauczyciele analizując łatwość zadań w kontekście elementów podstawy programowej i poziomu opanowania umiejętności badają przyrost wiedzy uczniów. Na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych opracowano następujące wnioski:

- kontynuować efektywne metody i formy pracy przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego z matematyki, a w szczególności rozwiązywanie zestawów zadań powtórzeniowych Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, utrzymanie 3 egzaminów próbnych (w klasie II w maju, w klasie III, w październiku i w lutym),
- kontynuować udział w projekcie „LEPSZA SZKOŁA”,
- organizować procesy edukacyjne z wykorzystaniem zwiększonej liczby godzin na utrwalenie poznanych treści z zastosowaniem metod sprzyjających uczeniu się oraz lekcje powtórzeniowe z: języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, chemii, fizyki, biologii i geografii,
- kontynuować współpracę w obrębie przedmiotów przyrodniczych z uwzględnieniem propozycji zawartych w materiałach szkoleniowych projektu „INTERBLOK”,
- indywidualizować proces nauczania na lekcjach powtórzeniowych i konsultacjach, oraz wzbogacać zajęcia o multimedia.

Zdaniem dyrektora w gimnazjum systematycznie rozpoznawane są potrzeby, zainteresowania oraz oczekiwania uczniów i uwzględniane w ofercie edukacyjnej szkoły. Młodzież zachęca się do udziału w konkursach, pozytywnie wzmacnia poprzez promowanie ich osiągnięć, dostrzeganie mocnych stron i utwierdzanie o możliwości osiągnięcia sukcesów. W szkole w ramach ewaluacji wewnętrznej badano wymaganie: „Procesy edukacyjne w szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Działania opracowane na podstawie konstruktywnych wniosków wspierają i motywują uczniów w procesie uczenia się oraz uwzględniają potrzebę indywidualizacji i możliwości rozwoju talentów uczniowskich. Uczniowie posiadają wiedzę na temat celów i oczekiwań, jakie są im wyznaczone na lekcjach i są aktywnymi pomysłodawcami wielu form aktywności. Szkoła modyfikuje ofertę edukacyjną, a działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów i skutecznie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, co potwierdzają bardzo wysokie wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminach zewnętrznych i konkursach. Analiza danych zastanych potwierdziła, że opracowane przez zespoły przedmiotowe wnioski wynikające z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego dotyczą min.:

- ukierunkowań uczniów na rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy, myślenie przyczynowo skutkowe i dogłębną analizę problemu,
- poprawnego rozumowania i argumentacji matematycznej,
- utrwalania dobrych nawyków myślowych,
- ćwiczeń opisywania i rozwiązywania zadań za pomocą równań lub układów równań osadzonych w kontekście praktycznym,
- zwrócenia uwagi na uważne czytanie tekstów źródłowych, prawidłową ocenę tekstów, tworzenie form pytających, słowotwórstwo,
- uwzględniania zdolności i zainteresowania uczniów z wykorzystaniem ich samodzielnego i twórczego podejścia do zadań z tekstem,
- położenia nacisku na ćwiczenie umiejętności odczytywania informacji z różnych źródeł geograficznych (mapy, tabele, wykresy) oraz obliczanie różnych wskaźników geograficznych (np. demograficzne, meteorologiczne),
- zwrócenia większej uwagi na ćwiczenia poświęcone różnicom na tworzenie form pytających oraz słowotwórstwu, kontynuować efektywne metody i formy pracy przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego z poszczególnych przedmiotów – np. utrzymywanie 3 egzaminów próbnych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Prowadzone w szkole działania są analizowane oraz monitorowane w sposób celowy. Analiza ukierunkowana jest na poprawę jakości pracy szkoły oraz wprowadzanie w razie potrzeby zmian w projekcie edukacyjnym.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli głównym celem prowadzonych analiz jest min.

- poprawa efektów kształcenia w poszczególnych standardach,
- poznawanie mocnych i słabych stron uczniów,
- wypracowanie optymalnego sposobu nauczania,
- planowanie dalszej pracy począwszy od klasy I,
- wskazanie umiejętności wymagających doskonalenia,
- zdiagnozowanie potrzeb uczniów, a w dalszej konsekwencji ich zaspokajanie (np. w ramach konsultacji indywidualnych, kółek zainteresowań, wycieczek edukacyjnych, klasowych, poprzez udział w konkursach, projektach).

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego podali, że analiza wyników egzaminu zewnętrznego służy: sprawdzeniu kompetencji uczniów, sprawdzeniu czy wdrażane działania są wystarczająco skuteczne, czy metody są dobre i właściwe, określeniu jakie umiejętności w ramach badanych standardów należy doskonalić. Nauczyciele podali, że na podstawie przeprowadzonej analizy ćwiczą te umiejętności, które wypadły słabiej na egzaminie zewnętrznym. Jako przykład wdrażanych wniosków dyrektor i nauczyciele podali:

- indywidualizację pracy z uczniem,
- organizację egzaminów próbnych,
- planowanie pracy zespołów przedmiotowych nakierowanej na sukces każdego ucznia na miarę jego możliwości rozwojowych,
- ćwiczenie umiejętności praktycznych, np. z matematyki, ćwiczenia utrwalające z języka polskiego, języka angielskiego i historii,
- modyfikowanie planu pracy szkoły, w tym dzielenie klasy na grupy, zwiększenie liczby godzin z matematyki, j. angielski, j. polski, chemia, fizyka, biologia i geografia.

Dyrektor szkoły w udzielonym wywiadzie podał, że nauczyciele przygotowują uczniów do udziału w konkursach międzyszkolnych oraz poszerzających zasób wiadomości i umiejętności. Wszyscy respondenci podali, że zadaniem prowadzonych analiz jest również zebranie szczegółowych informacji dotyczących zmian, jakie należy wprowadzić w zakresie realizowanego materiału i kształconych umiejętności. Nauczyciele uzyskują pełną wiedzę o umiejętnościach i wiadomościach każdego ucznia, wprowadzono ćwiczenia min. w zakresie tworzenia ciągów pamięci. Ponadto bieżąca praca z uczniem, analiza porównawcza wyników, diagnoz, wyników egzaminach próbnych oraz po zakończeniu sesji Lepszej szkoły – uczniowie otrzymują zestawienia materiału

do opanowania, dalszego ćwiczenia oraz utrwalania wiadomości. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że dokonują weryfikacji programu nauczania np. z języka polskiego "dopasowali" lekcje do zespołu klasowego i możliwości uczniów, monitorują wiadomości, myślenie naukowe, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie potrzeb wybranych szkół ponadgimnazjalnych oraz preferencji uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

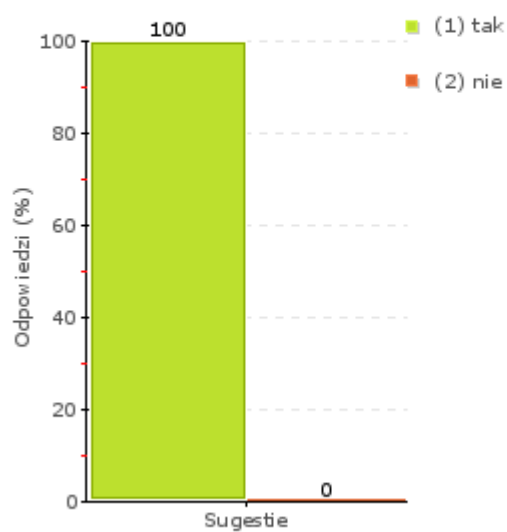
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W gimnazjum wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele regularnie i systematycznie analizują aktualności dotyczące badań zewnętrznych prowadzonych przez instytucje oświatowe.

Dyrektor podał, że wyniki badań zewnętrznych prezentowane są podczas zebrań Rady Pedagogicznej. Nauczyciele regularnie i systematycznie analizują wyniki badań zewnętrznych i poszukują skutecznych rozwiązań w zespołach przedmiotowych. W trakcie posiedzeń rady pedagogicznej i spotkań nauczycielskich dokonywana jest wymiana informacji i prezentowane są wyniki różnych badań w tym badań zewnętrznych. Nauczyciele w ankiecie zgodnie podali, że zarówno w tym jak i poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych (wykres1j). W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednie do potrzeb szkoły w tym badania osiągnięć uczniów (tabela 1).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała
Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 16



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **16**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Badania wyników próbnych egzaminów przygotowanych przez GWO, Zamkor, WSIP - wnioski: konieczność modyfikacji metod pracy (zwiększenie czasu na planowanie i analizę doświadczeń, zarówno przeprowadzanych na lekcjach jak i analizowanych przy wykorzystaniu filmów edukacyjnych.
2	Badania kompetencji egzaminacyjnych z języka angielskiego "Pearsona", -wniosek kontynuować efektywne metody i formy pracy przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego
3	Projekt Interblok - min.kontynuować współpracę w obrębie przedmiotów przyrodniczych
4	Egzamin gimnazjalny- wniosek: ciągle rozwijanie umiejętności wykorzystywania i tworzenia informacji, dalsze rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania teoretycznej wiedzy przy rozwiązywaniu konkretnych problemów, zwiększanie nacisku na rozumowanie i argumentację, dalsze rozwijanie umiejętności interpretacji diagramów i wykresów, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i tworzenia wypowiedzi, wzbogacanie słownictwa

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki przeprowadzonych badań zewnętrznych, badań wewnętrznych oraz prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje w procesie dydaktycznym.

Z ankiety dyrektora szkoły wynika, iż nauczyciele prowadzą różnorodne badania, w zależności od potrzeb szkoły. Należą do nich badania w ramach ewaluacji wewnętrznej, w ramach zespołów przedmiotowych i zadaniowych, a także badania prowadzone przez indywidualnych nauczycieli. Systematycznie prowadzone są diagnozy z języka polskiego, matematyki, fizyki, chemii, historii, biologii i innych przedmiotów przyrodniczych oraz języka angielskiego. Wyniki diagnoz pozwalają na odpowiednią modyfikację rozkładów materiałów z uwzględnieniem potrzeb uczniów. Badania przeprowadzane są w klasach pierwszych, drugich i trzecich, w tym są również przeprowadzane próbne egzaminy gimnazjalne. Wyniki diagnoz i sprawdzianów wykorzystywane są do modyfikowania planów dydaktycznych, zajęć pozalekcyjnych, doboru odpowiednich metod i form pracy z uczniem, planowania pracy zespołowej i indywidualnej, indywidualizacji procesu nauczania i oceniania, a także planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli. Nauczyciele wymienili konkretne działania, które podjęli w wyniku refleksji związanymi z wynikami badań zewnętrznych. W szkole w tym i poprzednim roku szkolnych przeprowadzane i wykorzystywane były min. badania diagnostyczne zew. min.:

- Diagnoza wiedzy z fizyki i chemii wyniesiona z lekcji przyrody uczniów klas I - Wydawnictwo ZamKor
- Badania wyników próbnych egzaminów - Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, i WSiP
- Diagnozy osiągnięć matematycznych w ramach programu "Lepsza szkoła" (III sesje z plusem),
- Diagnoza szkolna Pearsona – test kompetencji egzaminacyjnych w zakresie j. angielskiego – kl.III,
- Diagnoza predyspozycji zawodowych dotycząca wyboru ścieżki kształcenia – współpraca z PP-P 5 w Katowicach,
- Diagnoza zewnętrzna - Próba generalna (ZamKor) fizyka.



Raport sporządzili

- Barbara Wikarek
- Elżbieta Będkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.04.2016

